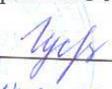


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа п. Ключевая

Утверждаю:

и. о. Директора МКОУ СОШ п. Ключевая

 Гусева Е.В.

Приказ от 14.07.2020 № 4-02

Режим занятий  
при обучении по образовательным  
программам дошкольного образования

Ключевая, 2020

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящий Порядок (далее- Порядок) разработан в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155, Уставом образовательной организации МКОУ СОШ п. Ключевая (далее – ОУ).
- 1.2. Настоящий Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе- образовательной программе дошкольного образования (далее- Программа).
- 1.3. Требования настоящего Порядка являются обязательными для всех работников, реализующих Программу.

## 2. Порядок организации образовательного процесса

- 2.1. ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье. Праздничные дни в соответствии с табелем-календарем на текущий год. График работы ОУ с 08<sup>00</sup> до 17<sup>00</sup>. В предпраздничные дни учреждение работает до 16<sup>00</sup>.
- 2.2. В ОУ не допускаются создание и осуществление деятельности организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). Образование носит светский характер.
- 2.3. В ОУ созданы условия для детей в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.
- 2.4. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).
- 2.5. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Возможно осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- 2.6. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- 2.7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- 2.8. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- 2.9. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- 2.10. Дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.
- 2.11. Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах (структурных единицах).

- 2.12. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Группы могут быть сформированы по разновозрастному принципу.

### **3. Режим занятий обучающихся, формы обучения**

- 3.1. Формы получения дошкольного образования и формы обучения определяются ФГОС ДО, если иное не установлено ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 3.2. Используются различные образовательные технологии, при обеспечении необходимыми ресурсами могут использоваться в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 3.3. Возможно использование сетевой формы реализации Программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций при наличии заключённого договора между указанными организациями.
- 3.4. Запрещено использование средств и методов обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью.
- 3.5. Учебный год длится с 01.09. по 31.05. В данный период организуется непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах, а также самостоятельная деятельность. Летний оздоровительный период длится с 01.06. по 31.08. В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится, содержание Программы реализуется в ходе совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах. Организуются спортивные игры, мероприятия, развлечения и досуги, проводятся экскурсии, тематические прогулки, мероприятия эстетического цикла.
- 3.6. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.
- 3.7. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.
- 3.8. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- 3.9. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- 3.10. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
- 3.11. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется

проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- 3.12. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

#### **4. Порядок организации, проведения и результатов мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы**

- 4.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 4.2. Результаты освоения Программы представлены в целевом разделе обязательной программы (пункт 1.2.) в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 4.3. Данные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.
- 4.4. Степень реального события этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных способностей развития конкретного ребенка.
- 4.5. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям и подготовки детей.
- 4.6. ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 4.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.
- 4.8. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Используются показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам, разработанные ГАОУ ДПО МЦКО совместно с ГБНУ МИРО
- 4.9. Диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в начале и в конце учебного года, при необходимости – в декабре-январе. Фиксация показателей выражается в словесной (опосредованной) форме. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного детства.
- 4.10. Педагогическая диагностика позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать,

изменить способы взаимодействия. Результаты должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса

- 4.11. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она *неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный* характер, можно дать общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.
- 4.12. Показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления показателей развития личности ребенка окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.
- 4.13. Показатели развития образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года. Педагогическая диагностика включает показатели развития пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО детей с 3-7 лет:
1. · физическое развитие;
  2. социально-коммуникативное развитие;
  3. · художественно-эстетическое развитие;
  4. · познавательное развитие;
  5. · речевое развитие;

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает устойчивость проявления показателя

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

показатель *"сформирован"* означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель *"находится в стадии формирования"* означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель *"не сформирован"* означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

В карте наблюдений наличие показателя отмечается на начало и конец года. Результаты педагогических наблюдений фиксируются определенным значком:

+ *"показатель сформирован"*- 

+ *"показатель находится в стадии формирования"*- 

+ *"показатель не сформирован"*- 

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190560

Владелец Гафуров Валерьян Рауфович

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024