

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа п. Ключевая

Педагогический проект

«Здравствуй, лето!»

Воспитатель:

Мухаматьянова А.Б.

Ключевая 2017

Руководитель проекта: Мухаматьянова А.Б. – воспитатель средней группы.

Особенности проекта:

- участники проекта: воспитатель, дети, родители;
- тип проекта: исследовательско-творческий;
- возраст детей: младший и средний дошкольный;
- форма организации: групповая;
- по продолжительности: краткосрочный;
- период выполнения: 01.06.-15.06. 2017г.

Актуальность: Лето – прекрасная и удивительная пора! Сколько радости приносят малышу игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшего дошкольного возраста только начинают изучать окружающий мир. Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребёнка и проведения интересного досуга в семье.

Цели: формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей замечать летние изменения в природе;
- формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово;
- учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, творческое воображение, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;
- воспитывать у детей привычку повседневной физической активности.

Взаимодействие с родителями:

- привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.

Планируемые результаты:

- дети знают характерные признаки лета, летние природные явления (дождь, гроза, град, роса, жара);
- дети умеют делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями;
- сформирован интерес и потребность в восприятии художественного слова;
- словарь детей обогатился новыми словами;
- развиты самостоятельная двигательная деятельность, двигательное творчество, инициатива и сообразительность;
- родители мотивированы для совместной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагога в реализации проекта.

Сроки и этапы реализации проекта

Подготовительный этап (с 25.05.-01.06. 2017)

Разработка проекта.

1. Постановка цели, задач.
2. Подобрать методическую, художественную литературу по теме.
3. Выбор форм работы с детьми и родителями.
4. Определение объёма и содержания работы для внедрения проекта.
5. Определение и формулировка ожидаемых результатов.

Основной этап (с 01.06.- 16.06. 2017)

1. Проведение бесед, опытов, поисково-исследовательская деятельность с детьми.
2. Составление памяток, рекомендаций для родителей.
3. Организация сюжетно – ролевых, дидактических, подвижных игр.

Итоговый этап (16.06- 17.06 2017г)

1. Физкультурный досуг «Мы едем в лето!»
2. Выставка детских работ «Здравствуй, лето»!
3. Карточка стихотворений о лете.

Методы и формы работы

Наблюдения, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы, заучивание стихов, потешек.

Слушание музыкальных произведений, игры.

Технологии

- здоровье сберегающие педагогические технологии;
- информационно- коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- технологи нетрадиционной изобразительной деятельности.

Объём и содержание работы

Беседы:

«Что нам лето подарило», «Что растёт в огороде», «Кто живёт в траве», «Наша земля – кормилица», «Домашние животные», «Лето- это красота», «Безопасное поведение в природе летом», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Лес», «Луг», Летние пейзажи».

Чтение художественной литературы:

И. Захарова «Лето», И. Суриков «Лето». В.Сутеев « Под грибом», «Цыплёнок и утёнок», Ф. Грубин «Белые ромашки – сестрички», Е. Серова « ромашки», В. Степанов «Что нам лето подарило», В. Чаплина «Хромка», М. Пришвин «Золотой луг», В. Зотов «Бабочки», «Божья коровка», «Муравьи», « Улитка», Е. Трутнева «Земляника».

Чтение потешек: «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Ой, ду-ду...», «Привяжу я козлика».

Обыгрывание стихотворений руками: Э.Успенский «Как мы проводили лето».

Загадки о лете, поговорки о лете.

Опыты и эксперименты: «Волшебное сито», «Песочная страна», «Солнечные зайчики».

Игры с водой: «Рыбалка», «Тонет – не тонет», «Фонтанчики».

Наблюдение на прогулке за небом, солнцем, ветром, птицами, насекомыми, деревьями, растениями цветника. Закреплять умение устанавливать простейшие связи, определять состояние погоды по основным признакам.

Труд: ухаживать за растениями цветника.

Изодятельность:

Рисование: «Ягоды в траве» (пальчиками), «Одуванчики» (печатками), «Солнышко лучистое» (ладошками).

Аппликация: «Летний луг» (из макаронных изделий).

Лепка: «Ёжик» (пластилин и семечки).

Конструирование: «Домик – теремок».

Свободное творчество: Рисование по замыслу, раскраски.

Рисование на песке

Музыкальная деятельность: «Звуки леса» (аудиозапись), разучивание песни «Лето», слушание песни «Я на солнышке лежу».

Игра с пением «Мы на луг ходили» (муз. Филиппенко), разучить танец «Кузнечик» (муз. В. Шаинского).

Рассматривание иллюстраций, картин: А. Куинджи «Берёзовая роща», И. Шишкин «Поляна в лесу», серия «Родная природа», иллюстрации художника В. Лебедева к сб. «Разноцветная земля» С. Маршака, иллюстрации Е. Мешкова к сб. «Дождик, лей веселей!» Г. Ладонщикова, иллюстрации Н. Басмановой к сб. «Лужайка» Е. Серовой, сюжетные картинки на тему «Лето» (составление по ним описательных рассказов)

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Какого цветка не стало», «Какое насекомое летает, ползает?», «Собери картинку», «Где что зреет», «Что не так?», «Съедобное – несъедобное».

Игры ТРИЗ: «Хорошо-плохо», «Ассоциации».

Сюжетно ролевые игры: «Прогулка в лес (на речку)», «Шофёры», «Поездка в лес за грибами(ягодами)».

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Море волнуется», «Кто быстрее соберёт», «Медведь и пчёлы», «Птички в гнёздышках» , «Догони свою пару».

Игровые упражнения:»Плаваем- загораем», «Попробуй достань», «Звонкий мяч», «Прокати обруч», «Пробеги тихо», «Попади в цель».

Пальчиковые игры: «По ягоды», «Цветы», «Насекомые»,

Закаливающие процедуры.

Физкультурный досуг «Мы едем в лето!».

Работа с родителями:

- оформление папки-передвижки для родителей по теме «Лето»;
- разучивание с детьми стихов о лете;
- родительское собрание на тему: «Безопасность детей летом»;
- участие родителей в физкультурном досуге.

Результаты реализации проекта

- подбор художественной и познавательной литературы по теме «Лето»;
- составление картотеки пальчиковых игр по теме «Лето»;
- копилка загадок, поговорок, потешек, стихов о лете;
- разработка сценария физкультурного досуга «Мы едем в лето!»;
- приобретение настольных и дидактических игр по данной теме;
- создание клумбы, создание клумбы «Растения – фитоспасатели».

Вывод

В ходе проектной деятельности у детей расширились знания о летних природных явлениях. Начало лета. Частые грозы, ливневые дожди, росы, радуга.

Наблюдение этих явлений даёт большой простор для обогащения словаря, развития мышления, внимания у детей дошкольного возраста. Дети освоили новые слова: гроза, град, радуга, роса ,туман. Наблюдая за погодой во время прогулок, дети учились делать простейшие выводы.

Дети запомнили названия растений цветника, научились различать, называть некоторые травянистые растения, растущие на участке: подорожник, мать - и -мачеха, одуванчик, клевер.

В доброжелательной и непринуждённой обстановке дети вовлекались в мероприятия, развивающие у детей двигательные умения и навыки, приобретали интерес к получению новых знаний об окружающей среде через беседы и чтение художественной литературы.

Все мероприятия, запланированные в реализации данного проекта были направлены на сохранение и укрепления здоровья детей, обеспеченность каждого ребёнка возможностью радостно и содержательно прожить летний период, создание условий для полноценного физического и психического развития детей.

Литература

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.,1982.
2. Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. М., 1997.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.
4. Поваляева М. А. Развитие речи детей при ознакомлении с природой. Ростов – на – Дону «Феникс» 2002.