

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Ключевая
Нижнесергинского района Свердловской области
(МКОУ СОШ п. Ключевая)

Принято

Педагогическим Советом
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы п. Ключевая

Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

Утверждено

Приказом директора
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
п. Ключевая № 463-ОД

от «28» 08 2020г.

Положение о психолого-педагогической службе

2020 г.

1. Общие положения.

1.1. Психолого - педагогическая служба (в дальнейшем- ППС)- это совет специалистов, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации.

1.2. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, действующим законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГОС, решениями соответствующих органов управления образованием, уставом МКОУ СОШ п.Ключевая, настоящим Положением, другими нормативными локальными актами ОУ.

1.3. ППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.4. Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам (в возрасте от 4 до 18 лет), всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в школе. Основанием для начала занятий с ребенком является заключение психологов, педагогов, медицинских работников, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.5. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цели и задачи создания психолого-педагогической службы.

2.1. Целью организации ППС в школе в условиях внедрения ФГОС и в соответствии с потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и состояния соматического и нервнопсихического здоровья

2.2 Достижение цели требует решения следующих задач:

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии.
- Содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

3 Основные направления деятельности ППС.

3.1. Диагностическое направление

3.1.1. В данном направлении служба ориентируется на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

3.1.2. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

3.1.3. Специалисты ППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

3.2. Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

3.3. Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

3.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

4. Принципы системной организации деятельности психологической службы

4.1. **Принцип целостности предполагает**, что психологическая служба должна быть ориентирована на школу как целое, как систему и охватить своим вниманием большинство учащихся - не менее 70%. Только при такой ориентации результаты деятельности психологической службы становятся явно заметными и способны существенно влиять на функционирование школы как целостного организма

4.2. **Принцип профессионально-педагогической активности** состоит в утверждении

активной роли педагога и реализуется через привлечение учителя к индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися. При этом он использует результаты психодиагностических исследований, которые предоставляются школьным психологом. Указанный принцип отражает представление о педагоге, как о профессионале в области воспитания и развития личности ребенка, подростка.

4.3. **Принцип взаимодействия** состоит в том, что деятельность психолога, учителей и администрации построена не только на взаимодействии, но и на взаимном содействии, которое должно быть направлено на достижение общей педагогической цели, сфокусированного полезного результата всей педагогической системы в целом

4.4. **Принцип достаточной ограниченности** касается выбора психодиагностических методик и создание инвариантной, целостной системы изучения личности учащихся. Выбранные методики должны быть достаточно экономичными, позволяющими осуществлять экспресс-диагностику, чтобы психологическая служба школы была действительно полезной большинству педагогов и заметна во всех классах - от начальных до старших. Вместе с тем созданная система методик должна быть достаточно полной, чтобы имелась возможность осуществлять психодиагностическое исследование всех основных подструктур личности учащихся (психические процессы, эмоциональная сфера, личностные свойства, мотивация)

4.5. **Принцип личностного подхода предполагает**, что психологическая служба в своей работе ориентируется на личность учащегося или педагога, признает ценность их реально существующих и потенциально возможных позитивных и негативных характеристик, осуществляет помощь в выработке наиболее эффективных для данной конкретной личности способов деятельности, способствующих достижению успеха

5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

5.1. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

5.2. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

- Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я - концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6. Состав ППС.

6.1. Состав ППС утверждается руководителем образовательного учреждения

6.2. В состав ППС могут входить психологи, логопед, медицинский работник, социальный педагог.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 4 (четыре) листа (ов)

Директор школы В.Р. Гафуров

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340075

Владелец Гафуров Валерьян Рауфович

Действителен с 15.11.2025 по 15.11.2026