

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования
Нижегородского МР

А.В. Алексеев

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 5
От «17» 03 2016

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
№ 15.1 от «23» 03 2016г
 Л.В. Каргаполова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п. Ключевая

до 2020 года

п. Ключевая

Содержание

Введение	3
Паспорт Программы развития	3
1.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	8
1.1. Общие сведения об образовательной организации	8
1.2. Нормативно-правовая база деятельности школы.....	8
1.3. Руководители образовательной организации.....	9
1.4. Образовательные программы школы.....	9
1.5. Управление и внешние связи.....	10
1.6. Финансирование образовательной деятельности.....	11
1.7. Режим работы ОУ	12
1.8. Сведения об обучающихся.....	13
1.9. Результативность реализации образовательной программы	14
1.10. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся	16
1.11. Здоровье обучающихся	17
1.12. Качество условий организации образовательного процесса.....	17
1.13. Сведения о педагогических работниках	19
1.14. SWOT – -анализ потенциала развития школы	24
1.15. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения.....	25
2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	26
2.1. Ценностные приоритеты развития	26
2.2. Инновационная идея развития ОУ	26
2.3. Концептуальная модель замысла развития	27
2.3.1. Социально-педагогическая миссия.....	27
2.3.2. Цель деятельности (по отношению к ребенку).....	28
2.3.3. Базовая и вспомогательные функции	30
2.3.4. Организационная культура развития	31
2.3.5. Модель выпускника школы	32
2.3.6. Критерии оценки качества образовательной деятельности школы	34
2.3.7. Организационно-технологическая культура	35
2.4. Имиджевая характеристика развития	35
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ	37
3.1. Цель и задачи развития	37
3.2. Проекты развития ОУ	40
3.3. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ	51
4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	54

Введение

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений президента, различных документах федерального уровня (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе п. Ключевая (далее МКОУ СОШ п. Ключевая).

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МКОУ СОШ п.Ключевая до 2020 года
Основания для разработки программы	•Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; •Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 2015 годы; •Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
Периоды и этапы реализации	Первый этап (2016 год) аналитико-проектировочный - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы;

программы	- разработка основных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - утверждение программы развития школы; Второй этап (2017-2019 годы) реализующий: - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. Третий этап (2020 год) аналитико-обобщающий: - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Цель программы	Создание условий в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества и государства.
Основные задачи программы	Повышение качества образования • работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ ; • отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании; • подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках; • совершенствование профориентационной работы с обучающимися. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи • расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше; • создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся; • участие в детских международных программах (проектах, акциях); • создание системы внеурочной деятельности детей; • расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся. Совершенствование учительского корпуса • подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе

	аттестации; • расширение использования ИКТ в образовательном процессе; • расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах; • деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет; • повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов; • обучение руководящих работников по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»; • увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; • увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности; • увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, ЕГЭ; • обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля. Изменение школьной инфраструктуры • ремонт школьного здания; • обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности; • современное оборудование пришкольной территории; • совершенствование пространственно-предметной
--	--

	среды ОУ; • формирование виртуальной образовательной среды ОУ; • информатизация образовательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья школьников • ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся; • работа по предотвращению травматизма обучающихся; • увеличение доли обучающихся участвующих на спортивных соревнованиях различного уровня; • реализация спортивно-оздоровительных программ; • валеологическое просвещение родителей обучающихся; • развитие форм инклюзивного образования; • реализация программы здоровьесбережения обучающихся; • организация отдыха обучающихся во время каникул.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать: - повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению внеклассной работы; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной

	школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
Разработчики программы	директор школы Каргаполова Л.В., заместитель директора по УВР Полюхова Т.В., педагог-организатор Гусева Е.В.
Фамилия, имя отчество, должность, телефон, руководителя программы	Каргаполова Людмила Викторовна, директор, 8(34398) 6-18-90, 89089251333
Сайт ОУ в Интернете	https://kluchevaya.uralschool.ru/
Документ об утверждении программы	Приказ МКОУ СОШ п. Ключевая
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогическом совете, Совете учреждения.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Ключевая

Юридический адрес: 623045, Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский район, п. Ключевая, ул. Пролетарская, д. 33.

Фактический адрес: 623045, Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский район, п. Ключевая, ул. Пролетарская, д. 33.

Телефон/Факс: 8(34398)2-16-90;

E-mail: scola55@rambler.ru

ИНН 6646008125 КПП 664601001

л/сч. 03906420220 в финансовом управлении администрации Нижнесергинского муниципального района

р/с 402048100000000 Уральское ГУ Банка России по Свердловской области

Учредители – Управление образования Нижнесергинского муниципального района

1.2. Нормативно-правовая база деятельности школы

Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией МНС России №12 по Свердловской области 21 октября 2002 года серия 66 № 000465601;

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации (выданное Межрайонной инспекцией ФНС № 12 по Свердловской области 3 ноября 1999 года серия 66 № 005968977);

Свидетельство о государственной регистрации права, выдано Учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Свердловской области 07 сентября 2004 года серия 64-АБ № 365856.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании
-лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный номер 15091 от 28.12.2011 года

-свидетельства о государственной аккредитации выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный номер №8174 от 12.02.2015 года.

1.3. Руководители образовательной организации

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Стаж работы в должности</i>
1	Каргаполова Людмила Викторовна	директор	высшее	Соответствие должности	2 года
2	Полюхова Т.В.	Заместитель директора по УВР	высшее	1 категория	2 года
3	Кардашина Антонида Борисовна	Заместитель директора по дошкольному воспитанию	высшее	-	1 год

1.4. Образовательные программы школы

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее **ООО НОО**) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - **ООП ООО**) определяет цели, задачи образовательного процесса, содержит планируемые результаты освоения ООП ООО как основы оценки качества образования и обеспечивает их достижение, определяет содержание образования с учётом особенностей и потребностей обучающихся, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие

творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, является преемственной по отношению к ООП НОО, определяет особенности организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее-ООП СОО) является обязательным документом образовательного учреждения, определяет цели, задачи образовательной деятельности, содержит результаты освоения как основы оценки качества образования и обеспечивает их достижение, определяет содержание образования с учётом особенностей и потребностей обучающихся, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, является преемственной по отношению к ООП ООО, определяет особенности организации образовательной деятельности.

1.5. Управление и внешние связи

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Профессионально-педагогическое объединение (Методический совет).

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, а также действует представительный орган работников Учреждения – Профсоюзная организация.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом, локальными актами образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - директор школы.

1.6. Финансирование образовательной деятельности

Финансовое обеспечение образовательного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Свердловской области.

Субвенции областного бюджета направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством Свердловской области;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем, утвержденным Правительства Свердловской области.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения школы специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

1.7. Режим работы ОУ

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

Для всех классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1-го урока — 10 минут;
- после 2 и 3-го урока — 20 минут;
- после 4, 5, 6-го урока — 10 минут.

Календарный график на 2015-2016 учебный год

Начало и окончание учебного года

Дата начала учебного года – 01 сентября 2015 г., дата окончания учебного года – 31 мая 2016 г.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Сроки и продолжительность четвертей

Четверть	Дата		Продолжительность четверти в неделях
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2015	31.10.2015	9
2 четверть	09.11.2015	26.12.2015	7
3 четверть	11.01.2016	19.03.2016	10
4 четверть	28.03.2016	30.05.2016	9

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул в днях
	начало каникул	окончание каникул	

осенние	01.11.2015	08.11.2015	8
зимние	27.12.2015	10.01.2016	15
весенние	20.03.2016	27.03.2016	8

Всего каникулярных дней – 31.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале - с 08.02.2016 по 14.02.2016.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится с 16.05.2015 по 25.05.2015.

Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы

1.8. Сведения об обучающихся

Динамика количества обучающихся за три года

Уровень образования	Кол-во обучающихся 2013-2014 уч. год	% охвата детей проживающих на тер. школы	Кол-во обучающихся 2014-2015 уч. год	% охвата детей проживающих на тер. школы	Кол-во обучающихся 2015-2016 уч. год	% охвата детей проживающих на тер. школы
Дошкольное	15		15		41	
Начальное	39	100	43	100	45	100
Основное общее	37	100	38	100	38	100
Среднее общее	6	100	3	100	5	100
Обучение на дому	4	100	4	100	4	100
ИТОГО обучающихся	97		99		129	

Проектная наполняемость школы составляет – 300 человек.

Прием в МКОУ СОШ п.Ключевая осуществляется согласно следующим локальным актам образовательного учреждения:

- Положение о правилах приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования, утверждено приказом директора 28.01.2015г. № 4,1-ОД;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений при реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержден приказом директора 17.11.2015г. № 59,1-ОД;
- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного

образования, утверждены приказом директора 17.11.2015г. № 59,1-ОД.

Соотношения прибывших и выбывших учащихся за три года

Учебный год	Количество прибывших учащихся	Количество выбывших учащихся	Причины выбытия учащихся
2013-2014	3	4	Переезд на новое место жительства
2014-2015	6	9	Переезд на новое место жительства
2015-2016	2	4	Переезд на новое место жительства

1.9. Результативность реализации образовательной программы

Общая успеваемость. Качество образования.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы мониторинга качества образования. Эту работу осуществляли заместитель директора по УВР, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- Входной контроль данных
- Промежуточный контроль данных
- Административный контроль знаний
- Итоговый контроль знаний

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Анализ успеваемости по годам

2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	1 четверть
97%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ качества знаний по годам

2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			2015- 2016 учебный год
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	1 четверть
28,6%	19,8%	25%	26%	32,5%	28,4%	31,8%	

Результаты основной государственного экзамена (9 класс)

Учебный год	Допущено учащихся	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	Не аттестовано
2013-2014	100%	21	7	0
2014-2015	100%	37,5	20	0

Результаты единого государственного экзамена (11 класс)

Учебный год	Допущено учащихся	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	Средний балл по физике	Не аттестовано
2013-2014	100%	74 Одна из выпускниц выполнила задание на 100%	48	49	0
2014-2015	100%	46	3	-	0

Сведения о выпускниках основного общего образования

Учебный год	% поступивших в вузы
2013-2014	60
2014-2015	0

Участие обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный уровень – 12 человек, муниципальный уровень – 4 человек); в Районной краеведческой конференции «Край, родной, навек любимый», 3 место; в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Золотых рук мастерство», призовые места; в многочисленных дистанционных олимпиадах и конкурсах («Инфоурок», ЭМУ, «Олимпус», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.)

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный уровень – 28 человек, муниципальный уровень – 3 человек); в конкурсе социальных проектов «Я гражданин» в рамках форума «Мы-уральцы» с социальным проектом «Благоустройство детской площадки», 3 место на региональном уровне; в многочисленных дистанционных олимпиадах и конкурсах («Инфоурок», ЭМУ, «Олимпус», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.)

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный уровень – 20 человек, муниципальный уровень - 6 человек)

1.10. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся

В ОУ реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, реализуется в формах, отличных от урочных, на добровольной основе, на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально-технических условий. Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Программы внеурочной деятельности реализующиеся в 1-5 классах

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Цель программы внеурочной деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	<i>«Школа здоровья»</i>	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий нанесение любого вреда своему здоровью
	<i>«Здоровейка»</i>	Формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье (режим, питание, гигиена)
	<i>«Азбука здоровья»</i>	Формирование представления о негативных факторах, влияющих на здоровье (заболевания, зависимости)
Общеинтеллектуальное	<i>«Мир информатики»</i>	Формирование первоначальных представлений об обработке информации
	<i>«Занимательная математика»</i>	Развитие познавательных действий (логических, алгоритмических, знаково-символических)
	<i>«Занимательный английский»</i>	Создание условий для развития речи и формирования коммуникативных навыков через проектную деятельность посредством английского языка
Общекультурное	<i>«В мире красоты»</i>	Развитие интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России
	<i>«В мире искусства»</i>	Формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях
Духовно-нравственное	<i>«Я и моя семья»</i>	Формирование нравственных ценностей семейной жизни, укрепление уважительного отношения к членам семьи

	<i>«Истоки»</i>	Формирование нравственных ценностей, сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
	<i>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i>	Формирование нравственных ценностей, сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
Социальное	<i>«Затейники»</i>	Создание условий для позитивного общения в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности
	<i>«Все цвета, кроме чёрного»</i>	Создание условий для позитивного общения в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности

В период летних каникул внеурочная деятельность реализуется в рамках оздоровительного лагеря при школе.

1.11. Здоровье обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Учебный год		2013-2014	2014-2015
Всего учащихся		82	99
Группа здоровья	Основная	62	79
	Подготовительная	0	0
	Специальная	20	20
Физкультурная группа	1 группа	9	18
	2 группа	57	64
	3 группа	14	15
	4 группа	2	2

1.12. Качество условий организации образовательного процесса

МКОУ СОШ п. Ключевая занимает двухэтажное, кирпичное, типовое здание, введенное в эксплуатацию в 1975 г. Площадью 2274 м²

Безопасность образовательного процесса

Организация безопасного образовательного процесса обеспечивается через нормативно-правовое обеспечение, состояние и работоспособность систем теплоснабжения, канализации, холодного и горячего водоснабжения, вентиляции, электроснабжения. В 2013 году в ОУ установлена система видеонаблюдения по периметру здания и при входах на территорию школы (9 камер). В 2015 году введено в эксплуатацию техническое средство автоматической передачи извещений (ПАК «Стрелец - Мониторинг») о срабатывании или неисправности системы противопожарной защиты. В 2013,

2014, 2015 годах производился капитальный ремонт по замене оконных блоков, всего заменено 29 оконных блока.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническая база

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты (кабинет информатики с 10 рабочими местами, кабинет физики, кабинет химии/биологии, кабинет истории, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, 4 кабинета для начальных классов);

- библиотеку, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеку;

- рекреацию, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

- помещение для питания обучающихся (Столовая расположена на первом этаже включает в себя помещения: зал на 50 посадочных мест, кладовая для продуктов, цех для горячего приготовления пищи, мясорыбный, овощной, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов: холодильные морозильные камеры и шкафы, электропечь, электрический мармит, электромясорубка, электроплита, тестомесильная машина. Все учащиеся обеспечены горячим питанием);

- административные и помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардероб, санузлы;

- зона охраны (вахта) на первом этаже школы при входе в здание,

- пришкольный участок.

Состояние материально-технической базы школы является основной для осуществления качественной образовательной деятельности учреждения, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

	2013 год	2014 год	2015 год
Количество компьютеров	11	11 (обновлены 3 компьютера)	11

используемых в образовательном процессе			
Количество учебных кабинетов с выходом в Интернет (проводной)	1	2	5
Количество ноутбуков	3	17	17
Количество нетбуков	13	13	13
Количество интерактивных досок	2	4	4
Количество проекторов	3	6	7

Текущее ресурсное обеспечение школы нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МКОУ СОШ п. Ключевая работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

1.13. Сведения о педагогических работниках

Показатели	на 1.09.2014	на 1.09.2015
Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	17
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/0,5	8/0,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/0,5	8/0,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/0,5	9/0,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/0,5	9/0,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/0,6	9/0,5
Высшая	0	0
Первая	7/0,4	6/0,4

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	1/0,06	2/0,1
Свыше 30 лет	6/0,4	7/0,4
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/0,06	2/0,11
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	4

Участие педагогических работников в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	Название конкурса	Уровень	Результат участия
2014 год.	Конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС»	Всероссийский	Сертификат
2015 год	II Международный методический конкурс по проблеме преподавания английского языка «TeachingEnglish»	Международный	Диплом I степени
2015 год	Всероссийский конкурс методических пособий «Растим патриотов России»	Региональный	Диплом I степени

Повышения квалификации

Срок прохождения	Название курсов повышения квалификации, количество часов	Место прохождения
2013	Подготовка организаторов единого государственного экзамена. Дистанционные (72 ч.)	Екатеринбург, ИРО
	Управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (108 ч.)	
	Разработка электронных образовательных ресурсов: методика и технология (108 ч.)	Екатеринбург, ИРО

	Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования в обучении математике (120 ч.) Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин. Вариативный модуль «Итоговая аттестация обучающихся в форме ГИА-9 и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (математика)» (108 ч.)	Екатеринбург, ИРО
	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований Федерального государственного стандарта. Дистанционные (108 ч.)	Екатеринбург, ИРО
	Актуальные вопросы современного дошкольного образования (72 ч.)	Ревда, Ревдинский педагогический колледж
	Актуальные вопросы современного дошкольного образования (72 ч.)	Ревда, Ревдинский педагогический колледж
	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» (108 ч.)	Екатеринбург, ИРО
	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области «Общественно-научные дисциплины» (108 ч.)	Екатеринбург, ИРО
2014	Педагогические технологии организации детских каникул (80 часов)	Екатеринбург, Дворец молодёжи
	Подготовка специалиста в области управления государственными и муниципальными заказами (72 часа)	ЧОУ ДПО «Инженерная Академия», г.Екатеринбург
	Семинар «Сайтостроение» (8 часов)	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург
	Семинар «Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике в 11 классе» (8 часов)	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург
	Семинар «Многоаспектный анализ текста. Методика подготовки к выполнению заданий с развёрнутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ)» (8 часов)	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург

	Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования (40 часов)	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург
	Семинар «Подходы к внедрению комплекса ГТО через патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность» (8 ч.)	г.Екатеринбург, ГАОУ СО «Дворец молодежи»
	Семинар «Инновационное развитие школьных библиотек региона – главный ресурс развития информационно-образовательной среды образовательной организации» (6 часов)	г.Екатеринбург,
	Курс по программе «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» (18 ч.)	г.Екатеринбург, ГБУЗ СО «ОЦ СПИД»
	Семинар «Методические вопросы в подготовке выпускников средней школы к написанию итогового сочинения по литературе» (4 ч.)	г.Нижние Серги, МКОУ СОШ №1
	Семинар «Формирование универсальных учебных действий при реализации требований ФГОС ООО в процессе изучения курса «География» и «Биология» в основной школе» (4 ч.)	Г.Екатеринбург ООО «Школьный формат»
	Семинар «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов FORWARD по английскому языку системы УМК «Алгоритм успеха» (6 ч.)	г.Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»
	Семинар «Обучающие задания как инструмент реализации требований ФГОС при преподавании предметов естественнонаучного цикла по УМК издательства «Просвещение» (4 ч.)	г.Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО»
	Семинар «Устав и локальные нормативные акты образовательной организации» (8 ч.)	ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
2015	Проектирование и реализация программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (120 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
	Семинар «Использование современных фитнес-технологий в процессе физического воспитания школьников и студентов» (16 час)	«Уральский федеральный университет Имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
	Организация работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма (24 ч.)	г.Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
	Вебинар «Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством интегрированного обучения» (2 часа)	Сайт infourok.ru

Семинар «Основная образовательная программа на уровне основного общего образования: структура, содержание» (8 час)	«Уральский центр подготовки кадров», г.Екатеринбург
Программа «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации». Модуль «Организация исследования качества образования». Направление «Ответственный организатор ППИ» (24 ч.)	НОУ Московский Центр непрерывного математического образования
Семинар «Оценка эффективности воспитательной работы в школе» (8 часов)	г.Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Вебинар «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС» (2 часа)	Сайт infourok.ru
Программа «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации». Модуль «Организация исследования качества образования». Направление «Технический специалист в ППИ» (24 ч.)	НОУ Московский Центр непрерывного математического образования
Программа «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации». Модуль «Организация исследования качества образования». Направление «Организатор в аудитории» (24 ч.)	НОУ Московский Центр непрерывного математического образования
Курс лекций по теме «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС второго поколения» (36 час)	Сайт АНО «ЦДО» «Профессионал – Р», г.Ростов-на-Дону»
Практико-ориентированная дистанционная мастерская по теме «Формирование ИКТ-компетентности педагога: создание учительского блога» (36 ч.)	АНО «Центр развития молодежи», г.Екатеринбург
Переподготовка по программе «Теория и практика иностранного языка» с предоставлением права перевода и преподавания иностранного языка (английского)	г.Екатеринбург, УрГПУ
«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии ведения». Вариативный модуль «Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования при обучении иностранному языку» (120 ч.)	г.Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Курс лекций по теме «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС второго поколения» (36 ч.)	Сайт АНО «ЦДО» «Профессионал – Р», г.Ростов-на-Дону
Вебинар «Организация работы с одарёнными	Сайт

	детьми» (2 ч.)	infourok.ru
	Вебинар «Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей» (2 ч.)	Сайт infourok.ru

Достижения педагогических работников

	Награждено педагогов в 2013 году	Награждено педагогов в 2014 году	Награждено педагогов в 2015 году
Грамота Управление образования Нижнесергинского муниципального района		1	3
Благодарственное письмо Главы Нижнесергинского муниципального района		1	2
Грамота Западного управленческого округа Свердловской области		1	3
Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	1		

1.14. SWOT – -анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-наличие условий реализации программы развития; -высокопрофессиональный кадровый состав педагогов; - высокие результаты участия в районных конкурсах; -знание современных образовательных технологий; - школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ; - школа обеспечивает индивидуальный	-отсутствие в штатном расписании таких должностей как социальный педагог, педагог-психолог, логопед, -отдаленность школы от районного города – Нижние Серги; - недостаточное материально - техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;	- материальное поощрение педагогов; -использование Интернет-ресурсов; - сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования с. Кленовского.	-уменьшение количества обучающихся; -уход на пенсию работников; -профессиональное самовыгорание; -медленное обновление материально-технической базы школы; - низкое финансирование ремонтных работ

подход к каждому ребенку.	- «старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий. - отсутствие дополнительного образования в поселке.		
---------------------------	---	--	--

Вывод: результаты анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

1.15. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития ОУ могут стать:

- Инновационная реализация ФГОС основного и среднего общего образования. Этот ориентир предполагает развитие образовательной среды, сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение.
- Сетевое взаимодействие школы с учреждением дополнительного образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения.
- Инновационное введение и реализация профессионального стандарта педагога с ориентацией на совершенствование условий труда и квалификации учителя, повышение ответственности педагога за результаты своего труда. Этот ориентир предполагает мобилизацию совокупных творческих усилий учителей, администрации школы, активное вовлечение родителей и общественности. Согласно проекту стандарта педагога, образовательное пространство школы будет расширяться за счет включения в процесс обучения учеников со специальными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, поддержки одаренных детей.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

2.1. Ценностные приоритеты развития

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ОУ строится на следующих основных (принципах) положениях:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, в том числе технологии деятельностного подхода в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- качество образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе.
- преемственность дошкольного, начального и основного общего образования.
- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

2.2. Инновационная идея развития ОУ

1. Идея информатизации учебного процесса - изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников в условиях информационного общества, подготовка учащихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе.

2. Идея развития государственно-общественного управления и школьного самоуправления с целью воспитания социально- активной личности,

принимающей участие в различных видах общественно-значимой деятельности

3. Идея развития способностей одаренной личности через создание особых условий, позволяющих ему учиться и развиваться.

4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

5. Идея приверженности к традиционным ценностям и порядкам, опирающимся на традиционные гуманистические ценности и образ всесторонне развитой личности.

6. Идея развития ключевых компетенций учащихся для формирования социально и профессионально ориентированной творческой личности

2.3. Концептуальная модель замысла развития

2.3.1. Социально-педагогическая миссия

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся и их родителей, в обучении и воспитании творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптированных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью своей социальной и личностной реализации. Реализация Программы развития направлена на выполнение миссии школы в новых условиях по созданию для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Чтобы правильно организовать развития личности школьника, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- *природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.* Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие каждого школьника;

- *особенности семьи и ее отношение к ребенку.* В настоящее время семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных

условиях;

- *социальная среда, в которой живет и развивается человек.* Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- *воспитательное учреждения, в котором учащийся получает образование.* От сущности этого учреждения, целей, которое оно реализует, социальной среды, созданной в нем, его влияния на воспитанников решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы определяет такой путь развития, который будет реализовываться через личностно-ориентированное образование.

Система личностно - ориентированного образования в школе

Создание адаптивных условий для обучения и воспитания	Кадровый подбор и материальная оснащенность школы
Класно-урочные занятия	Учебный план
Занятия по выбору учащихся, факультативы, курсы по выбору, внеурочная деятельность	Учебный план
Самообразование	Программа образования
Внеурочная работа школы	План воспитательной работы
Общешкольное ученическое управление и самоуправление	Программа воспитания
Трудовая деятельность учащихся (благоустройство пришкольной территории)	План работы школы
Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка	Медицинское обслуживание школьников. Обеспечение школьников горячим питанием.

2.3.2. Цель деятельности (по отношению к ребенку)

Главной целью деятельности школы на сегодняшний день можно считать создание условий для развития творческих способностей личности через достижения каждым учеником личностных, предметных и метапредметных результатов. Перед школой стоят очень важные задачи максимального раскрытия в человеке его самостоятельного, активного, деятельного начала, развития индивидуального своеобразного творческого потенциала, воспитания творческой личности, способностей к саморазвитию, самоопределению, самореализации. Ученик любого класса, не зависимо от возраста, должен быть творческой личностью. Известно, что познавательная деятельность учащихся складывается из творческой и репродуктивной частей. Они взаимосвязаны, находятся в определенном отношении, которое зависит от уровня подготовки учащегося. Развитие познавательных способностей детей в решающей степени зависит от их творческой деятельности. Развить творческие способности, воспитать творческую

личность очень важно, т.к. творческие способности являются базовым ресурсом цивилизации. Причем наиболее эффективной является систематическая творческая деятельность учащихся. Эпизодическая же её форма малоэффективна. Многие учащиеся не стремятся по собственной инициативе без указаний и требований учителя принять участия в рассмотрении и обсуждении фронтальных вопросов, в подготовке к участию в мероприятиях и конкурсах.

Сегодня вопрос о развитии творческих способностей учащихся в теории и практике обучения стоит особенно актуально. В каждом ребенке педагог должен видеть индивидуальность.

Период детства характеризуется проявлением талантов. Развитие творчества обучающихся является одной из важнейших задач образования. Процесс развития личности предполагает социальное становление человека, то есть формирование у него готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах. В духовной сфере – это формирование нравственной позиции, от которой зависит дальнейшее развитие личности.

Этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и его способностей.

Целью такого образования является создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации. Самостоятельный выбор форм образования, дополняясь свободой принятия решения, расширяет пространство самореализации личности.

В содержании деятельности выделяются четыре основных, тесно взаимосвязанных направления:

- образовательная деятельность – мотивация познания в освоении мира;
- творческая деятельность – мотивация творческой, поисковой, исследовательской деятельности;
- социально ориентированная деятельность – мотивация самосознания «я»-концепция;
- культурно развивающий досуг – мотивация эмоционально-ценностных отношений. Творческая деятельность – это целенаправленный процесс постоянного стимулирования обучающегося к творческому самообразованию, творческому саморазвитию, творческому самовыражению.

Основой творческой деятельности является сотворчество: «ребенок – педагог», способствующие самосовершенствованию, развитию одаренности и таланта ребенка. Сущность содержания социально ориентированной деятельности понимается не только как готовность приспособиться к имеющимся социально-экономическим и профессиональным требованиям, но и как постепенное формирование его готовности ориентироваться в новых социально-экономических условиях, способности отыскивать для себя новые смыслы жизни и таким образом

обеспечивать свое полноценное развитие. Основными средствами формирования профессионального самоопределения учащихся являются:

- развитие социально значимых интересов, склонностей и способностей;
- профессиональная консультация и социально-профессиональная адаптация.

При этом социальное самоопределение представляется как «я» – концепция индивидуальности, отражающая его понимание, переживания и намерения, предметные действия в конкретных социальных условиях. Самоопределение личности осуществляется в единстве жизненного и личностного самоопределения.

Образование выступает как средство социальной безопасности, как способ выживания в условиях постоянного выбора: «Познай свои возможности, развивай свои способности, научись их реализовывать на всех стадиях проектирования и закрепления, на всех этапах собственной деловой карьеры».

Главные задачи по отношению к ученикам:

- Развивать веру в успех;
- Считать ошибки нормальным и нужным явлением;
- Обращать внимание на прошлые успехи;
- Сделать процесс обучения ощутимым;
- Признавать и видеть достижения каждого;
- Учить детей управлять собственной деятельностью.

2.3.3. Базовая и вспомогательные функции

Базовая функция школы заключается в обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Свердловской области, Нижнесергинского района, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Принятие и сохранение традиционных ценностей народа. Осознание роли семьи, здоровья, образования, труда - как основы жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Вспомогательными функциями являются действия школы, обеспечивающие качество организации образовательного процесса.

К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов школы;
- опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития школы;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специальной

работы;

- социальная деятельность школы обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

2.3.4. Организационная культура развития

В основе организационной культуры школы лежит, принятая во всем мире, методология управления качеством образования и воспитания, обеспечивающее стабильное развитие школы.

Одним из важнейших путей решения задачи по овладению обучающимися ключевыми компетенциями видится в поиске и внедрении в учебный процесс методов активного обучения, таких способов организации образовательного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности.

Школой накоплен опыт использования различных современных форм образовательной деятельности: проектная, исследовательская деятельность, развитие логического мышления.

Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.5. Модель выпускника школы

Модель компетенций выпускника.

Показатели качества обучения и воспитания обучающихся выражены в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Компетентности - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Комплекс компетентностей характеризует способность ребенка распознать, каковы отношения в окружающем его мире, понять, как традиционные ценности вписываются в современность, способность сформулировать и решить инновационную задачу и оценить, насколько удалось решение. Это способность строить отношение в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

№	Виды ключевых компетенций
1.	Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.
2.	Общекультурные компетенции – это опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества.
3.	Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
4.	Информационные компетенции - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
5.	Коммуникативные компетенции - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
6.	Социально-трудовые компетенции - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений
7.	Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая

	грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.
--	---

Указанные компетенции позволяют определить выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированным на формирование здорового образа жизни и совершенствование физического здоровья, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Данная модель компетенций выпускника школы определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. Школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором эффективно сочетается изучение профильных предметов, лицейского компонента без перегрузки учащихся.

портрет выпускника начальной школы	портрет выпускника основной школы	портрет выпускника основной школы
-любящий свой народ, свой край и свою Родину; -уважающий и принимающий ценности семьи и общества; -любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; -владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; -готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; -выполняющий правила здорового и безопасного для себя и	-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; -осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; -активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; -умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; -социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои	- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; -осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; -креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; -владеющий основами научных методов познания окружающего мира; -мотивированный на творчество и инновационную деятельность; -готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую,

окружающих образа жизни	обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; -уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; -осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; -ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	проектную и информационно-познавательную деятельность; -осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; -уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; -сознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; -подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
-------------------------	---	--

2.3.6. Критерии оценки качества образовательной деятельности школы

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: **Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.

Индикаторы и показатели оценок качества образования.

<i>Внешняя оценка:</i>	<i>Внутренняя оценка:</i>
-федеральные, региональные мониторинги качества образования; -процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений; -государственная итоговая аттестация	-мониторинг и диагностика уровня обученности; -мониторинг и диагностика уровня здоровья; -мониторинг и диагностика уровня воспитанности;

(ГИА) в 9-11 классах; -итоговая аттестация выпускников 4-х классов.	-мониторинг и диагностика уровня развития; -образовательные достижения учащихся (портфолио); -процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей школы
--	---

2.3.7. Организационно-технологическая культура

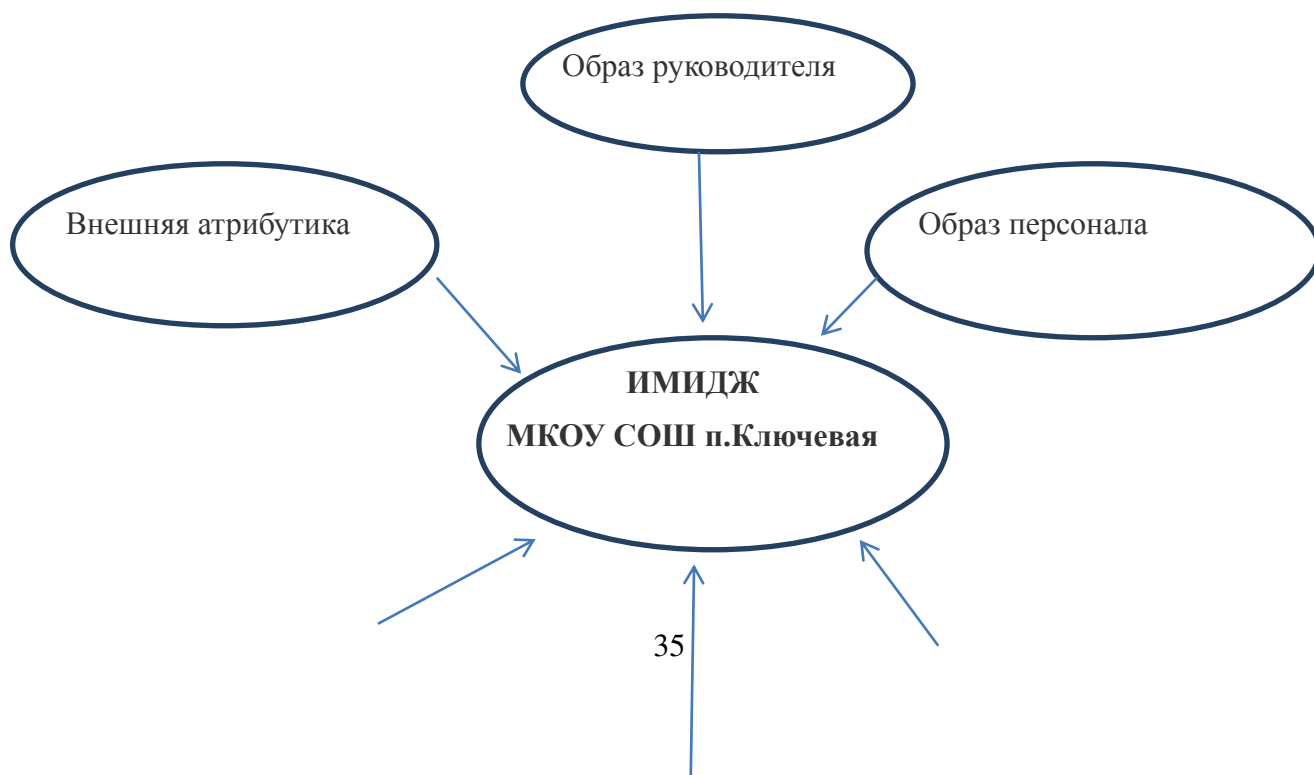
В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности школы строится как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырех **базовых технологий**:

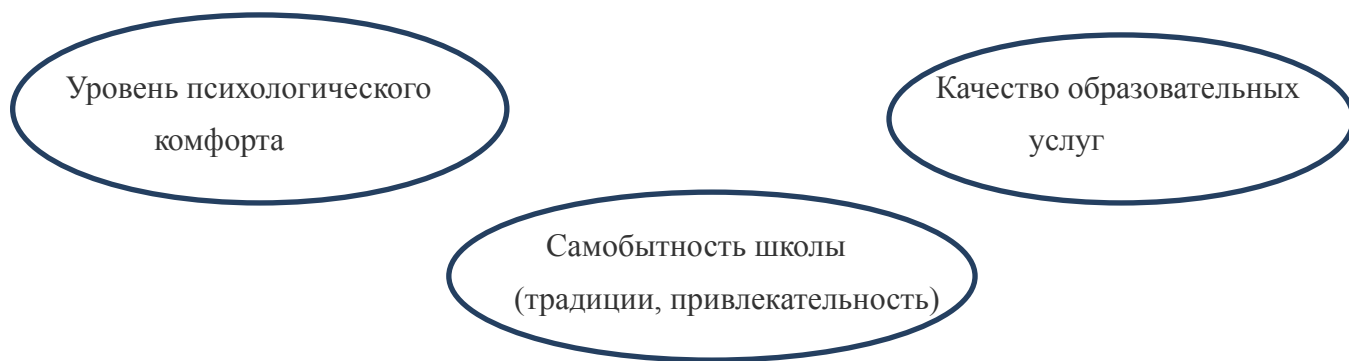
- **технология передачи** учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (в том числе- экстернат, обучение на дому, дистанционное обучение)
- **технологии исследовательской деятельности** учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога
- **технологии самостоятельной работы учащихся** с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- **технологии воспитательной работы**, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека

2.4. Имиджевая характеристика развития

Главной целью создания положительного имиджа ОУ является формирование положительного отношения к школе в целом. Положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а следовательно, авторитета и влияния.

Составляющие имиджа школы





Основные этапы формирования имиджа.

I этап	Определение миссии	Сильные стороны актуализируем и популяризируем, с проблемами - работаем.
II этап	Определение целевой аудитории.	Обучающиеся, Родители (законные представители) обучающихся, Средства массовой информации.
III этап	Планирование	<i>Внутренние:</i> повышение организационной культуры (стандартов одежды), изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений. <i>Внешние:</i> трансляция целей и деятельности школы для внешних «потребителей» - родителей, СМИ. Это создание и регулярное пополнение сайта школы, акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, рассылка благодарственных писем.
IV этап	Реализация запланированных мероприятий	Органичная интеграция всех участников образовательного процесса
V этап	Проверка эффективности	Анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательным условием здесь является доведение итогов мониторинга до всех участников образовательного процесса.

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Цель и задачи развития

Цель: Обеспечение современного качества образования через создание комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, ориентированной на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи, обеспечивающие реализацию Программы развития:

1 блок задач - направлен на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

2 блок задач - на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи 1 блока:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Создание высокотехнологичной информационной среды школы.

Задачи 2 блока:

1. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуального образовательного маршрута.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Внедрение образовательных практик для всех субъектов образовательного процесса, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.
4. Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.

Задачи 2 блока будут решаться программно-целевым методом в проектах развития. Механизмы их реализации обозначены в подпрограммах: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития младшего школьника», «Школьная система оценки качества образования», «Одарённые дети», «Повышение квалификации педагогов», «Годовой педагогический проект», «Система дополнительного образования,

внеурочной деятельности, платных образовательных услуг».

Реализация поставленных задач

«Дорожная карта» реализации 1 блока задач

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Задача 1. Обеспечение доступности общего образования			
Создание условий для обучения детей с ОВЗ	2016г	Директор	Создана без барьерная среда
Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях	постоянно	Заместитель директора по УВР	Создана система работы с детьми с ОВЗ
Задача 2. Повышение современного качества образования			
Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса	2016-2017 гг	Заместитель директора по УВР	Создана система мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе
Совершенствование электронного мониторинга качества образования в школе;	2018г	Заместитель директора по УВР	Создан электронный мониторинг качества образования
Нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы;	2019-2020гг	Заместитель директора по УВР	Создана и действует модель учета внеучебных достижений учащихся школы
Привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества образования в школе	2019-2020гг	Директор	Ведется независимая процедура оценки качества образования в школе
Совершенствование внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.	2018г	Заместитель директора по УВР	Разработана внутришкольная система оценки качества образования
Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования			

Поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ;	2016-2020	Директор	инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
Оснащение учебных кабинетов рабочим местом учителя с выходом в Интернет и локальную сеть	2016-2020гг	Директор	Все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам
Повышение квалификации педагогов	2016-2020гг	Заместитель директора по УВР	Разработана Программа повышения квалификации педагогов
Подготовка педагогов к работе в условиях индивидуализации и дифференциации обучения	2016-2020гг	Заместитель директора по УВР	Работа педагогов с технологией индивидуализированного обучения
Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации	2016-2020гг	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации педагогов
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	2016-2020гг	Заместитель директора по УВР	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы (ИОМ педагога) Методические

			материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением			
Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы	2016-2020гг	Директор	Создана «умная территория» школы
Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы	2016-2020гг	Директор	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий	2016-2020гг	Директор	Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
Задача 5. Создание высокотехнологичной информационной среды школы			
Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;	2017г	Директор	Создано информационное пространство школы
Совершенствование информационного обеспечения как условия развития ребенка;	2018г	Директор	Создано информационное пространство школы
Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2016-2020гг	Ответственный за ведение официального сайта ОУ	Эффективная работа сайта

Реализация поставленных задач второго блока развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

3.2. Проекты развития ОУ

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
Подпрограмма «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития младшего школьника»					

Подпрограмма «Школьная система оценки качества образования»					
Подпрограмма «Одарённые дети»					
Подпрограмма «Повышение квалификации педагогов»					
Подпрограмма «Годовой педагогический проект»					
Подпрограмма «Дополнительное образование – новые возможности»					

3.2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство личностного развития младшего школьника»	
Задача: Продолжить работу по созданию и апробации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с целью сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, его склонностей, интересов и возможностей.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание Замысла	Организация образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута как средство формирования компетентностей и личностного развития младшего школьника в условиях ФГОС НОО.
Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации программы ОЭР появятся: Новообразования в развитии детей: -освоение школьниками способов рефлексии, позволяющей находить позитивные решения на каждом этапе собственного развития; -развитие у школьников субъектной позиции в образовательной деятельности, формирование личностных мотивационных механизмов учения; -опыт партнёрских отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности
<u>Сроки реализации</u> 2016-2017 уч.г.	<u>Наименование этапа и мероприятия</u> Первый этап – Информационно-подготовительный. Цель: Осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента, накопление эмпирических данных, создание проекта модели образовательного процесса на основе ИОМ. 1. теоретическое осмысление проблемы и уточнение гипотезы эксперимента; 2. формирование коллектива педагогов-экспериментаторов и повышение компетентности педагогов в области исследовательской и проективной деятельности; 3. разработка внутришкольных нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием ИОМ; 4. разработка форм и средств сопровождения учащегося при реализации индивидуального образовательного маршрута (диагностическая база, индивидуальная карта развития учащегося).

2018-2017 уч.г.	Второй этап– Внедренческий. Цель: Проведение организационных мероприятий по апробации модели организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов. -совершенствование школьного образовательного пространства; - поиск и использование различных форм презентации образовательных результатов учащихся; - создание системы выявления и поддержки талантливых детей; - использование новых образовательных технологий; - стимулирование педагогов, принимающих активное участие в ОЭР; - развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной программы; - мониторинг личностного развития и компетентностей учащихся; - анализ промежуточных результатов программы; - работа педагогов по формированию ИОМ и их систематизации.
2019-2020 уч. г.	Третий этап– Обобщающий. Цель: Обобщение опыта работы по организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов. - оценка, обработка и анализ результатов экспериментальной деятельности; - оценка эффективности и результативности используемых образовательных технологий; - выявление взаимосвязи между созданными условиями образовательной деятельности и степенью их влияния на личностное развитие учащихся; - обобщение и трансляция результатов реализации программы на районном и городском уровне.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Зобнина Н.Е., Черемных Н.Н., Файздрахманова А.М., Гусева Е.В.	Планирование, организация работы, методическое обеспечение проекта; Методическое обеспечение проекта; Диагностика и коррекция
Руководитель проектной группы	Полюхова Т.В., заместитель директора по УВР

3.2.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Подпрограмма «Школьная система оценки качества образования»	
Задача: Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Оценивая деятельность школы, мы учитываем проценты учащихся, успевающих по всем предметам, качественную успеваемость, результаты выполнения контрольных работ, количество победителей предметных олимпиад и т.д. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, мы не можем определить, насколько уровень образования в школе приближен к нормативам, мы можем определить только те звенья, которые необходимо совершенствовать. Позволяет ли такое формирование и функционирование образовательного мониторинга увидеть реальную картину качества образования в школе? Цель подпрограммы «Школьная система оценки качества образования»: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. <i>Основные функции:</i> - нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании; - диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников; - обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования; - информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников; Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств. Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

	Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Обеспечивается систематизация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. 3. Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения. 4. Реализуется информационная поддержка системы оценки качества образования в школе. 5. Формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении. 6. Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Практический	2016-2018
2. Обобщающий	2019 - 2020

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Полухова Т.В. заместитель директора по УВР; Гусева Е.В., педагог-организатор	Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО. Осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты, принимают управленческие решения
Руководитель проектной группы	Полухова Т.В., заместитель директора по УВР

3.2.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Подпрограмма «Одарённые дети»	
Задача: Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика», в том числе одарённого, с учетом индивидуального образовательного маршрута.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание Замысла	Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний. Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Цель программы: Создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, в соответствии со способностями. Задачи:

	одарённости школьников
	.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Полюхова Т.В. заместитель директора по УВР; Гусева Е.В., педагог-организатор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, НПК. Создание базы данных одарённых детей на основе диагностики.
Руководитель проектной группы	Полюхова Т.В. заместитель директора по УВР

3.2.4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Подпрограмма «Повышение квалификации педагогов»	
Задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Поскольку данная программа предполагает построение учителем своего индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), направленного на развитие компонентов профессионализма, педагогам будут даны консультации по построению собственного образовательного маршрута. Реализация плана будет проводиться в различных организационных формах или их сочетаниях (очная, заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий; курсы, мастерские, семинарские занятия, тренинги, мастер-классы, видеоуроки, конференции регионального уровня, и т.д.), обеспечивая таким образом индивидуализацию обучения. Программа реализуется также через работу методических объединений, непрерывное образование и самообразование педагогов, работу временных творческих групп. В основу самостоятельной работы учителя по своему профессиональному росту положена технология самоменеджмента (умение управлять собой, своим развитием).

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<u>Наименование модулей и мероприятия</u>	<u>Сроки реализации</u> 2016-2017гг
1. Современные технологии образования Создание организационных условий для внедрения современных образовательных технологий Современные технологии образования: - технология индивидуализации обучения; - технология самостоятельной деятельности учащихся Семинар АППО СПб «Профессионализм педагога: слагаемые, критерии» Курсы в АППО СПб «Индивидуализация в процессе обучения и воспитания младших школьников при реализации ФГОС НОО» Плановые (1 раз в 3 года) курсы повышения квалификации Краткосрочные курсы (1-2,3-х дневные), семинары, практикумы, единый методический день Единый методический день «Индивидуализация в урочной деятельности» Накопительная система повышения квалификации 2. Инновационная деятельность педагогов Выявление уровня профессиональной компетентности и инновационной активности учителей через диагностику Работа с «портфолио» педагогов, в т.ч. электронным Работа над темой самообразования в рамках ОЭР школы	

Консультации педагогов по индивидуальной работе с обучающимися Мастер-классы педагогов-новаторов Проектирование индивидуальной методической работы Участие в педагогических конференциях различного уровня Проведение серии методических семинаров по теме ОЭР Консультация: Развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта Корректировка системы стимулирования инновационной деятельности для педагогов школы Работа педагогов во временных творческих группах Педагогический совет «Подводим итоги – проектируем будущее»	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов. Семинары, методические дни, методические рекомендации, ИОМ педагога, наличие информационной базы, обобщение педагогического опыта

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Зобнина Н.Е., Фатихова А.И. Леханова Л.А.	Выявление уровня профессиональной компетентности; проектирование индивидуальной методической работы
Руководитель проектной группы	Полюхова Т.В. Заместитель директора по УВР

3.3. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, рабочие группы по мероприятиям программы.

- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.

- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Совет школы обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться

администрацией школы, педагогами, Советом школы, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%					
2	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%					
3	Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы на уровне от 60 до 100%	%					
4	Оптимальная укомплектованность кадрами	%					
5	Доля педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией	%					
6	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	%					
7	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%					
8	Наличие программ поддержки одаренных детей	единиц					
9	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	единиц					
10	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%					
11	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) дополнительным образованием	%					
12	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%					

13	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%					
14	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	%					
15	Снижение количества пропущенных по болезни дней	единиц/%					
16	Удовлетворенность социума качеством предоставляемых образовательных услуг	%					

4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2016			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Планируемая сумма финансирования	Источник финансирования
Совершенствование учительского корпуса	Повышение квалификации учителей для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	6 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности	4 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
Изменение школьной инфраструктуры	Косметический ремонт здания	40 тыс. руб.	Бюджет Нижнесергинского МР
	Замена оконных блоков (коридор 2-го этажа, каб. №19, каб. Директора, учительская, сан. узлы, пищеблок)	150 тыс.руб	Бюджет Свердловской области
	Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ: Кабинет математики	100 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области

	(Приложение 1) Кабинет русского языка (Приложение 2) Средства обучения и воспитания для организации образовательного процесс по ООП ДО		
Программное и методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда	100 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Приобретение лицензионного программного обеспечения	7 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
2017			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Планируемая сумма финансирования	Источник финансирования
Совершенствование учительского корпуса	Повышение квалификации учителей для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	4 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно- коммуникационных) в профессиональной деятельности	4 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
Изменение школьной инфраструктуры	Косметический ремонт здания	50 тыс. руб	Бюджет Нижнесергинского МР

	Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности: Замена оконных блоков (коридор 2-го этажа, каб.№19, каб. Директора, учительская, сан. узлы, пищеблок); Замена дверей в сан.узлах; Побелка и покраска рекреации, спортзала	600 тыс. руб. 100 тыс. руб. 300 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ: Кабинет иностранного языка (Приложение №3) Кабинет истории (Приложение №4) Средства обучения и воспитания для организации образовательного процесса по ООП ДО	200 тыс. руб. 30 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
Изменение школьной инфраструктуры	Пополнение библиотечного фонда	100 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Приобретение лицензионного программного обеспечения	10 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
2018			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Планируемая сумма	Источник финансирования

		финансирования	
Совершенствование учительского корпуса	Повышение квалификации учителей для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	6 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно- коммуникационных) в профессиональной деятельности	6 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
Изменение школьной инфраструктуры	Косметический ремонт здания	50 тыс. руб.	Бюджет Нижнесергинского МР
	Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности:	180 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Замена отдельных участков покрытия полов (каб. № 18, 16, 15)	165 тыс. руб.	
	Замена оконных блоков (каб.зав.хозяйством, пищевблок, лаборантские каб. №16,17,2, библиотека, тамбур)	60 тыс. руб.	
	Замена входной группы на пищеблоке.	60 тыс. руб.	

	Замена дверей запасного выхода каб.№ 19		
	Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ: Кабинет географии (Приложение №5) Кабинет биологии(Приложение №6) Кабинет химии (Приложение №7) Средства обучения и воспитания для организации образовательного процесс по ООП ДО	100 тыс. руб. 40 тыс. руб	Бюджет Свердловской области
Изменение школьной инфраструктуры	Пополнение библиотечного фонда	130 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Приобретение лицензионного программного обеспечения	12 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
2019			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Планируемая сумма финансирования	Источник финансирования
Совершенствование учительского корпуса	Повышение квалификации учителей для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	4тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Повышение квалификации по	8 тыс. руб.	Бюджет Свердловской

	вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности		области
Изменение школьной инфраструктуры	Ремонт парапет на крыше	150 тыс. руб.	Бюджет Нижнесергинского МР
	Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности: Замена светильников в спортзале	35 тыс. руб.	Бюджет Нижнесергинского МР
	Косметический ремонт здания	50 тыс. руб.	
	Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ: Кабинет физики (Приложением №8) Кабинет информатики (Приложением №9) Кабинет ОБЖ (Приложением №10) Средства обучения и воспитания для организации образовательного процесса по ООП ДО	150 тыс. руб. 40 тыс. руб	Бюджет Свердловской области
	Оборудование пришкольной территории: Ремонт веранд на детских	100 тыс. руб.	Бюджет Нижнесергинского МР

	игровых площадках		
Изменение школьной инфраструктуры	Пополнение библиотечного фонда	150 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Приобретение лицензионного программного обеспечения	10 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
2020			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Планируемая сумма финансирования	Источник финансирования
Совершенствование учительского корпуса	Повышение квалификации учителей для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	8 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности	8 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
Изменение школьной инфраструктуры	Ремонт школьного здания:		Бюджет Нижнесергинского МР
	Замена проводки в подвале	30 тыс. руб.	
	Ремонт системы отопления в дошкольной группе	150 тыс. руб.	
	Косметический ремонт здания	50 тыс. руб.	

	Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности: Замена пожарных дверей (1,2 этаж) Облицовка стен керамической плиткой в сан. Узлах.	120 тыс. руб. 100 тыс. руб.	Бюджет Нижнесергинского МР
	Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ: Кабинет технологии (Приложением №11) Кабинет искусства (Приложением №12) Кабинеты начальных классов (Приложением №13) Спортивный зал (Приложением №14) Средства обучения и воспитания для организации образовательного процесса по ООП ДО	150 тыс. руб. 40 тыс. руб	Бюджет Свердловской области
Изменение школьной инфраструктуры	Пополнение библиотечного фонда	150 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области
	Приобретение лицензионного программного обеспечения	12 тыс. руб.	Бюджет Свердловской области

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190560

Владелец Гафуров Валерьян Рауфович

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024